

## **Аналитическая справка**

по результатам уровня сформированности функциональной грамотности в области  
«Креативное мышление» обучающихся 8 классов МКОУ «Советская СОШ»  
Магарамкентского района РД.

**Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.**

**Цель диагностической работы:** определение уровня сформированности критического мышления обучающихся 8 классов.

**Задачи** - получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по КМ, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

**Дата проведения:** исследование проводилось 26 апреля 2022 года по заданиям, разработанным на основе методических материалов по креативному мышлению

**Продолжительность работы составила 45 минут**

Креативное мышление - это способность к генерированию новых и совершенствованию уже существующих идей, поиск альтернативных путей решения задач.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» приняли участие 12 учащихся 8 классов, что составило 2,8 % от общего количества обучающихся 8 классов соответственно.

Задания для диагностики взяты с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**Банк заданий** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

**Демонстрационные версии** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Одной из структурных особенностей комплексных заданий на разрешение социальных проблем является включение в них задания, способствующего «погружению» ученика в проблему. Как правило, такого рода задания и вопросы апеллируют к личному опыту ученика, предлагают ему «примерить ситуацию на себя».

Диагностическая работа по креативному мышлению «Поговорим о манипуляциях» состоит из 3 заданий, которые оцениваются двумя баллами. Оно относится к содержательной области «Разрешение социальных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области:

оценка и отбор наиболее эффективной, оригинальной и реалистичной идеи (задание 1),

- доработка/совершенствование идеи, на основе предложенной (задание 2),

- выдвижение разнообразных причин и идей (задания 3).

По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления

Характеристика заданий и система оценивания диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление»

Низкий – от 0 до 2

Средний – от 2 до 3

Высокий от 4 до 6

*Уровень сформированности умений критического мышления, %*

| Уровень    | Кол-во учащихся | % от всех |
|------------|-----------------|-----------|
| 1. Высокий | 3               | 25        |
| 2. Средний | 6               | 50        |
| 3. Низкий  | 3               | 25        |

Из таблицы следует, что креативное мышление обучающихся 8-ых классов находится на среднем уровне (50 %) развития креативного мышления, т.е. проявляются умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, необходимо обретение опыта доказательства и опровержения, желание оценивать и самооценивать, осознавать критику в качестве мыслительного процесса.

Низкий уровень креативности выявлен у 25% обучающихся,

Только 25 % обучающихся имеет высокий уровень сформированности умений креативного мышления. Высокий уровень креативности свидетельствует о высокой вероятности проявления творческих достижений.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2/2, 3/3, затруднение вызвало задание 1/1

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов. Результаты

выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

**Рекомендации Ибрагимовой З.А., ответственному по направлению «Креативное мышление»:**

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению в 8 классе для устранения выявленных пробелов и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

**Текст заданий прилагается.**

**Дата: 26.04. 2022г.**

**Справку составила**

**методист РМК:**

**Гаджиева И.Г.**